

上海市嘉定区南翔小学 2023 学年课程计划

为全面贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，贯彻落实党和国家的教育方针，落实立德树人根本任务，深入实施素质教育，深化教育教学改革，更好地为党育人、为国育才，上海市嘉定区南翔小学（以下简称“南翔小学”）根据上级文件精神，结合学校办学特色，聚焦学生核心素养培育，进一步完善学校课程体系，探索育人方式变革，推动课程评价的研究实施，特制订学校课程计划。

一、课程编制依据

（一）政策依据

根据《中共中央国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》（中发〔2019〕26号）、《中共中央办公厅、国务院办公厅印发〈关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见〉》（中办发〔2021〕40号）、《教育部关于印发义务教育课程方案和课程标准（2022年版）的通知》（教材〔2022〕2号）、《关于加强中小学地方课程和校本课程建设与管理的意见》（教材〔2023〕2号）和《上海市教育委员会关于印发上海市中小学 2023 学年度课程计划及其说明的通知》（沪教委基〔2023〕23号）等文件精神，学校进一步增强课程方案编制的科学性与有效性，加强课程教育教学管理，以课程方案的编制与落实为抓手，优化课程结构与实施，提升学校课程领导力。

（二）学校课程建设基础

南翔小学创办于清光绪三十四年（1908年），是一所具有深厚文化底蕴的百年老校。百十年来，一代代翔小人坚守教育初心，秉承“志存高远，自强不息”的学校精神，贯彻“文化育人，多元发展”的办学理念，逐渐开创“德、教、体、科、艺”一体化的办学特色，坚持文化创新铸品质、多元发展铸品牌，开展一系列教育教学改革，办学成果显著，2007年获评全国教育系统先进集体。

学校注重教师队伍建设，有上海市特级教师1名、区学科带头人1名、区骨干教师7名、镇学科带头人3名、校骨干教师12名、校学科新星5名，师资队伍综合素质良好，是上海市见习教师规范化培训基地，荣获全国三八红旗集体、上海市优秀教师专业发展学校等荣誉。

学校在学生发展等诸多方面取得好成绩，先后被评为全国特色学校、全国艺术教育先进集体、全国书法教育示范学校、中国智慧教育工程实验校、全国

少年儿童主题教育活动先进集体、上海市文明单位、上海市中小学行为规范示范校、上海市家庭教育示范校、上海市绿色学校等。

（三）学校愿景与毕业生形象

1. 学校愿景

学校秉持“文化育人，多元发展”的办学理念和“求真、乐学、尚美”的校训，传承“志存高远、自强不息”的学校精神，切实发挥嘉定区教育综合改革示范校的引领作用，以“面向未来，为每一个学生的幸福人生奠基”为办学的总体目标，深化“体科艺”特色，促进学生德智体美劳全面发展。

2. 毕业生形象

学校致力于培养有美德会做人、有智慧会学习、有情趣会生活的幸福翔小少年，具体包括三个维度：

（1）有美德会做人的“美德小鹤”：培养学生良好的道德品质和行为习惯，明礼守正，嘉言善行，成为有理想、爱祖国、有担当、守规范的人。

（2）有智慧会学习的“智慧小鹤”：培养学生想学、乐学、会学等学习品质，学会自主学习，成为会阅读、会表达、会思考、会创造的人。

（3）有情趣会生活的“七彩小鹤”：培养学生崇尚美好的生活情趣，感恩生命，热爱生活，成为爱运动、爱艺术、爱劳动、爱探索的人。

二、学校课程计划及说明

（一）课程类别与课程结构

学校课程严格参照《义务教育课程方案（2022年版）》设置，包括国家课程、地方课程与校本课程。国家课程包括国家统一设置的学科类基础课程、综合实践活动、劳动等科目，所有学生必须全部修习，满足打好学生共同基础的需要，促进学生全面发展；地方课程由上海市教育委员会规划设置；“幸福小鹤”校本课程基于学校“文化育人，多元发展”的办学理念，围绕“面向未来，为每一个学生的幸福人生奠基”的培养目标，立足学生发展需求，聚焦实践性、体验性、综合性、选择性，主要由学校组织教师开发实施。

（二）课时安排

现根据《上海市教育委员会关于印发上海市中小学 2023 学年度课程计划及其说明的通知》（沪教委基〔2023〕23 号文）和相关课程实施方案，设置学校 2023

学年课程，具体如下：

南翔小学 2023 学年课程设置与课时安排一览表

课程类别	科目		各年级课时					说明	
			一	二	三	四	五		
国家课程	道德与法治		2	2	2	3	3	<p>(1) 三年级上学期和五年级上学期将《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》作为必修内容，利用道法课、班队课、校本课程等统筹安排每周 1 课时。</p> <p>(2) 一年级入学初设置 4 周的学习适应期，一年级加强幼小衔接教育。</p> <p>(3) 语文课程每周安排 1 课时用于写字教学。</p> <p>(4) 二至五年级各班体育与健身每周 1 课时分别上体姿修复、乒乓、网球和篮球课程。</p> <p>(5) 依托劳动技术课程，与社区服务、社会实践等整合实施，落实劳动教育要求。</p>	
	语 文		9	9	6	6	6		
	数 学		3	4	4	5	5		
	英 语				4	5	5		
	科 学		2	2	2	2	2		
	信息科技				2				
	体育与健康		5	5	5	5	5		
	艺术	唱游/音乐	2/	2/	/2	/2	/2		
		美 术	2	2	2	1	1		
	劳 动					1	1		
		课内外统筹， 集中安排+分散安排							
综合实践活动	跨学科研究性学习		1	1	1	1	1		
			集中安排+分散安排						
	社区服务社会实践		每学年1至2周， 集中安排+分散安排						
班队少先队活动		1	1	1	1	1			
地方课程	英语		2	2				由上海市教育委员会规划设置。	
	其 他		集中安排+分散安排						
校本课程	心理健康					0.5	0.5	<p>(1) 每周安排 1 个半天（按 4 课时计）实施“快乐活动日”。部分校本课程统筹设计与实施。</p> <p>(2) 心理健康活动在四、五年级每 2 周安排 1 课时。</p> <p>(3) 体育活动每周安排 2 次，其中 1 次体育活动安排在课后。</p> <p>(4) 慧雅阅读课程每 2 周安排 1 课时。</p> <p>(5) 部分年级幸福小鹤成长记</p>	
	体育活动		1	1	1	1	1		
	慧雅阅读		0.5	0.5	0.5	0.5	0.5		
	幸福小鹤成长记		1	与综合实践活动统筹					
	中华精粹		0.5	0.5	0.5	与综合实践活动统筹			
	智创乐园		课外时间进行						
	兴趣活动		1	1	1				

		课内外统筹安排				课程和中华精粹课程与综合实践活动统筹使用
午会		每天15分钟				
广播操、眼保健操、大课间活动		每天50分钟				
周课时	33	33	34	34	34	每课时按35分钟计。

(三) 说明

1. 课程设置及教学时间说明

学校开足开齐开好各类课程，科学、合理地安排课程计划，一、二年级每周课时总量为 33 节，三、四、五年级每周课时总量为 34 节。每节课的时间按 35 分钟计。每学年教学时间共 40 周。其中，“劳动周”与社区服务和社会实践活动整合实施，时间为 2 周，授课时间按 34 周计，复习考试、节假日及重大活动时间为 4 周。

学校一日作息安排

	节次	时间	备注
上午	1	8:20~8:55	
	2	9:05~9:40	
		9:40~10:20	广播操+大课间体育活动
	3	10:20~10:55	
		11:05~11:10	眼保健操
	4	11:10~11:45	
中午		11:45~12:05	午餐
		12:05~12:50	午休
下午		12:55~13:10	午会
	5	13:20~13:55	
		14:05~14:10	眼保健操
	6	14:10~14:45	
	7	14:55~15:30	
	8	15:40~16:15	15:30~16:30 课后服务 1: 学习辅导
		16:30~17:30	课后服务 2: 综合活动
		17:30~18:00	课后服务 3: 延时看护

注：每个课间包含 2 分钟预备铃；教职工上午 7:45 上班，下午 4:30 下班。

学生错峰上学时间安排

	一年级	二、三年级	四、五年级
时间	7:50~8:00	7:40~7:50	7:30~7:40

学生错峰离校时间安排

	一年级		二年级		三年级		四五年级	
	第一时段	第二时段	第一时段	第二时段	第一时段	第二时段	第一时段	第二时段
周一至周四	16:20	17:20	16:25	17:25	16:25	17:25	16:30	17:30
周五	14:35		14:40				14:45	

2. 一年级入学适应教育实施说明

一年级第一学期安排为期4周的入学适应教育。学校利用地方课程、校本课程和综合实践活动课时，落实20课时的学习适应期综合活动，对学生学习、生活和交往进行指导。综合活动通过“熟悉环境”“遵守规范”“养成习惯”“热爱班级”“安全意识”五大活动模块，十七个活动主题，让学生在活动中体验和感受小学生活，从而喜欢学校，喜欢上学，尽快适应小学学习生活。另外，各学科按照相关的学习适应期教学指导意见实施。

3. 劳动及综合实践活动实施说明

学校结合实际制定各年级劳动任务群学习，劳动课程平均每周不小于1课时，因地制宜设置校本特色课程项目——“幸福田园”，以“我劳动，我幸福”为主题每学年设置劳动周，有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动，培养学生正确的劳动价值观和良好的劳动品质。

学校依据学生成长规律和学习历程，开展主题教育活动。内容涉及廉洁教育、生命教育、健康教育、国防教育、民防教育、毒品预防、民族团结教育、安全教育、法制教育、环境教育、时事政治和廉洁教育等专题教育，每学期至少1节生命教育心理健康为主题的班会课和1次有针对性的心理健康教育。

社区服务、社会实践活动方面，按学期制定计划并实施，每学年不少于10天时间，主要内容有春、秋季的社会实践活动2~3天、观看影视戏剧2~3次，社区服务包括上街宣传、慰问活动、公益劳动3~5次等，另外还有各中队利用寒暑假开展的假日小队实践活动。学校整合社区服务、社会实践、探究型课程等

开展综合实践活动，让学生走出校门融入社会，切实在活动中陶冶情操，厚植情怀，提升学生的综合素养。

根据学校和学生的发展目标以及学校德育课程设置的基本原则，学校利用午会课、班队课开设廉洁教育、生命教育、健康教育、国防教育、民防教育、民族团结教育、安全教育、法制教育和环境教育等专题教育，并要求每学期至少 1 节生命教育心理健康为主题的班会课和 1 次有针对性的心理健康教育和生命教育专题活动，加强学生的劳动教育，全面提高学生劳动素养，组织开展符合学生身心发展特征和校本实际、形式多样的劳动教育。

4. “幸福小鹤”校本课程实施说明

学校立足“三有三会”的育人目标和年段要求，关注学生德智体美劳全面发展，将品德健康、文化艺术、科学思维、劳动技术四大素养落实到具体的课程内容，不断建设并完善“幸福小鹤”校本课程。每学年的课程实施会根据实际微调。

幸福小鹤校本课程图谱



“幸福小鹤”校本课程一览表

幸福小鹤	四大素养	课程内容
美德小鹤	品德健康	[班队少先队活动][体育活动] [课程名称]幸福小鹤成长记 [社区服务][社会实践] [节庆教育]元旦、春节、元宵节、清明、端午节、中秋节、重阳节习俗文化教育、五一劳动节、六一儿童节、十一国庆节
智慧小鹤	科学思维	[主题活动]科技创新设计活动、创意编程活动、科创集散地活动、科技节主题活动 [课程名称]趣味数学、玩转数学、思维游戏、色彩天地、拼图活动、智创乐园、模型制作、极速魔方、AI竞技、3E未来建造师、智力冲浪、创造发明、星创未来

七彩小鹤	劳动技术	[主题活动] 亲子创意环保小制作、亲子创意玩具制作、航模制作、电脑板报制作 [课程名称] 快乐折纸、我爱折纸、植物拼图、Diy贺卡、乐创时光、Scratch 编程、四季田园、STEM生态农耕、二十四节气、校园植物图鉴
	文化艺术	[主题活动] “翔星”小舞台才艺秀、尚美文化节系列活动 [课程名称] 学书做人、笛韵声声、悦读四季、悦读中华、阅读天地、绘本阅读、古诗诵读、儿童简笔画、成语故事会、Happy reading、美文诵读、品读二十四节气、图说故事、我爱学古诗、笔歌墨舞、笋芽儿文学社、翔星诵读团、一米朗读亭、梦翔影记、翰墨书香、墨韵书法、美术速写、书法国画、篆刻社团、小布谷合唱团、水晶鞋舞蹈团、戏曲社团、铿锵鼓队、铿锵号队、“喜洋洋”民乐团、百草园、Apple Tree

三、课程实施与评价

学校传承翔小百年文化，坚持面向全体学生、促进学生全面发展的育人观，聚焦核心素养，变革育人方式，强化学科实践，推进综合学习。学校课程的实施与评价面向全体，尊重个性，关注差异，助力每一个学生幸福成长。

（一）国家课程的实施

1. **规范教学行为。**通过教研组教学五环节专题学习研讨，使每位教师明确五环节的精细化指标。学校加强过程性监控与管理，通过行政蹲点开展全覆盖式地检查与反馈及再跟进、课程教研部教学常规周周查、专家导师指导青年教师课堂教学、“名师引领，学业质量提升”各学科项目组教学研讨、开展各类教学技能赛、搭建各种展示平台，老师们共学共研共成长。

2. **深化“灵动课堂”。**教师充分调动学生的积极性和主动性，及时关注课堂生成，关注学生思维呈现，致力于打造以“真问题、活思维、趣探究、精作业”为核心特征的“灵动课堂”教改名片。重视对教材的充分研读，创设有效的问题情境，将每一个知识点落实到位，确保基础知识人人过关，注重能力培养，关注儿童成长需要，引导学生进入“最佳学习状态”，最终达到优化课堂教学和提高教学效率的目的。

3. **开展深度教研。**教师通过学习新课标、听评课活动、参加教研活动，通过管理团队的过程跟踪和评估，加大薄弱学科的研究突破和策略调整等树立全面育人观。积极开展基于“灵动课堂”的学习品质评价体系研究，通过构建学习品质校本化指征，建立对应的“数据收集-分析判断-反馈改进”的闭环学习评价流程，让课堂学习品质的表现可测和可见。聚焦建构品质课程、品质课堂和品质教研，

促进教师教学方式变革，有效落实“双减”政策和“五项管理”。

4. 探索有效作业。重视教考评一致性背景下高质量作业设计的校本化系统建设。组织教师开展“智慧小鹤-精作业”的系列校本练习设计教研，围绕清晰的训练点，进行针对知识重难点练习设计、拓展知识生长点练习设计、循序渐进式练习设计、反馈式练习设计、监控后的练习再设计等，控制练习的难易程度，注意拓展性与延伸适度广度，并形成序列化。

5. 坚持基于课程标准的教学与评价。促进教师以各学科课程标准与评价指南为基本依据，准确把握课程标准规定的内容标准，采用课程标准倡导的教学与评价方式，切实提升各学科教师依据课程标准开展教学与评价的意识与能力，基于课标，合理设计评价目标、评价内容与评价方式，加强过程性评价和表现性评价。

(二) 地方、校本课程的实施

1. 健全管理体系

学校成立校本课程建设领导小组。课程建设领导小组主要负责课程体系的构建、课程方案的编制；与上级课改管理机构保持联系，接受指导并获取信息，制定教师培训计划；承担课程实施的研究、管理、监督和评价工作，把握课程实施的方向；负责为课程的规范开设与实施提供理论指导、专业支持和经费保障。坚持“凡设必审”“凡用必审”原则，加强课程教学管理，校本课程修订周期原则上不超过三年。

2. 丰富实践途径

(1) 坚持多元目标，丰富课程供给

学校加强整体设计，规范开设校本课程，丰富课程供给，以核心素养发展为目标，依据学生的兴趣和需求、学校的传统和优势，充分整合优质资源，为学生提供进阶式的综合学习经历。

推进“慧雅阅读”项目实施，融合学科课程统整，通过实施《悦读中华》《悦读四季》提升学生文化艺术素养；开设以“中华魂·民族情·爱国心”为主题的《中华精粹》系列校本课程，传承民族文化、培育民族精神，通过《学书做人》砺意志、《民间游戏》健体魄、《槎溪史话》育心灵、《发明乐园》促思维、《笛韵声声》治性情；通过实施《幸福小鹤成长记》，让学生在实践和探究中学习，低年级了解学校、了解家乡，中高年级通过小鹤行天下见识华夏神韵，绘制追梦青

春的美好蓝图，在这一系列活动中提升学生品德健康素养；通过“幸福田园”项目实施，以班级承包“责任地”的形式，在劳动中学习、在劳动中收获，提升劳动技术素养。

（2）坚持多元融合，创新课程实施

立足区校特色，为学生创设涵盖多领域的综合课程，引导学生在“书中学”“玩中学”“做中学”，通过主题式综合活动课程、慧雅阅读课程、基于创新实验室的融合课程“一校一品”实施，让学生在综合课程的学习经历中提升学习品质和综合素养。新形势下，学校融“德、教、体、科、艺”于一体，将多种教育资源进行有机整合，加强跨学科主题实践活动，陆续开发了智创乐园、慧雅阅读等特色课程，融合人文与科技，通过推进项目实施，为所有学科学习奠定坚实基础；通过主题式综合课程实施，探索跨学科育人校本课程构建；通过项目化学习培养学生创新性解决实际问题的能力。

（3）坚持多元载体，丰富课程形态

学校以开展翔星小舞台、槎溪史话月、尚美文化节等丰富多彩的主题活动和书法、美术、科技、民乐、舞蹈、田径、棋类、球类等各项体科艺社团活动的推进，充分张扬学生的个性，培养学生对体育、科技、艺术的兴趣，坚持“普及+提高”的策略，全面提升学生素养。

3. 锻造师资队伍

“面向未来，让成长更幸福”始终是我们办学的美好愿景。在课程实施过程中，我们的老师注重培养学生面向未来、幸福生活的能力。学校构建研究团队，邀请专家指导，组织教师探索基于核心素养培育的综合实践活动和项目化学习，积极参与学校课程建设与实施。以“先锋三人行”党员名师工作室为引领，深化教师培养“三大工程”，加大优秀教育人才引进，扎实开展各项培训。完善学校教工社团，以“礼乐修身”为主题，积极推进教师沙龙建设，开发教师的多元智能，促进教师的多元发展。了解并提升教师的兴趣爱好，鼓励有一技之长的教师开设校本课程，在兴趣走班课程和社团辅导活动中发挥积极作用。

（三）课程评价

学校成立课程实施与评价领导小组，具体负责课程实施过程中的检查及评价。

1. 学生学习评价

学校深入实施学生综合素质评价，以《上海市学生成长记录册》为主，以学校“幸福小鹤三星十能”评价体系为辅对学生进行综合素质评价，在评价中注重多元激励，帮助挖掘其潜力，增强学生自信心。根据区教育局公布的教育质量监测核心指标体系，对标品德发展、学业水平、身心健康、学习生活品质、成长增值等五大指数，构建南翔小学“小鹤成长中心”学生综合素养评价平台，强化过程评价，改进结果评价，通过五育融合又兼顾个性的评价方式，全面反映学生的学习发展情况和个性特长，形成学生数字画像，以评价促发展、以评价提效能。

(1) 三星评价

学校通过“美德小鹤求真星”“智慧小鹤乐学星”“七彩小鹤尚美星”这三星评价，从会做人、会学习、会生活这三个维度对学生进行多元综合评价。

美德小鹤求真星：主要运用于德育方面，以“有理想、爱祖国、有担当、守规范”为目标，制定学生思想道德与行为规范分层目标与要求，以“美德小鹤在行动，争做翔小求真星”摘星活动为抓手，将德育目标进行分解，每周一个重点进行训练引导，通过自评、生生互评和教师或家长评价的方式进行摘星活动。

智慧小鹤乐学星：主要运用于智育方面，以“会阅读、会表达、会思考、会创造”为目标，促进学生形成良好的学习习惯，具有学会学习的能力，具有探究能力和创新精神，强化过程评价，引导学生合理运用评价结果改进学习。

七彩小鹤尚美星：主要运用于体育、美育、劳育方面，以“爱运动、爱艺术、爱劳动、爱探索”为目标，促进学生形成良好的生活习惯，具有抗挫折能力与自我保护能力，具有健康的审美情趣和初步的艺术鉴赏、表现能力，具有基本的合作能力和团队精神，强化素养导向，探索增值评价，开展综合素质评价。

幸福小鹤荣耀券：将幸福小鹤“求真星”“乐学星”“尚美星”进行统整，以荣耀券兑换相应的物质或精神的奖励，激发学生积极进取、崇尚优秀，让每个学生发现自我、认识自我、挑战自我。

(2) 十能证书和荣耀奖章

学校传承沿用并发展创新了助推学生幸福成长的“十能证书”，“新十能”包括能绘画、能书法、能吹笛子、能种菜、能做电脑小报、能踢球、能打乒乓、能速算、能做小导游、能英语会话。

结合学生五年的三星评价表现、十能证书的获得情况，每班评出 5 名优秀毕业生，在五年级的毕业典礼上授予南翔小学“幸福小鹤三星十能”荣耀奖章。

2. 教师教学评价

“双减”政策的提出、新课标的颁布、教育高质量发展的建设对教师提出了新的、更高的要求，教师的角色发生了根本性转变。基于此，学校重视对教师教育教学态度、行为和质量的综合评价，强调教师对自己的教学思想、教学态度、教学行为和教学效果进行分析和反思，鼓励教师不断提高教学与科研能力，成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的四有好教师。

学校从备课、上课、作业、辅导和评价五环节对教师进行评价，采用教学常规检查、随堂听课、教学节教学展评、学术节主题交流、学科测试、家长学生问卷调查等方法，结合学校级部负责制的工作机制对教师教育教学综合表现进行每学期全面考核和每学年综合考评，每学年开展魅力课堂之星和乐学质量之星评选。同时，构建“幸福教师成长中心”教师评价系统平台，将教师成长足迹的记录和学校各条线的考评相结合，促进教师明确专业发展目标，不断踔厉奋发。

3. 课程方案评价

学校进行课程方案评价的目的在于了解课程实施后是否达到预期的教育目标、存在哪些偏差以及后续如何改进等，主要通过随堂听课或跟踪听课、课程教学质量调研、学生问卷调查和访谈等了解方案的可行性。

课程评价力求体现过程性评价原则、多主体评价原则和多元评价原则。国家课程以教学五环节评价和质量调研绩效奖励办法为标准。地方、校本课程的评价，主要采取展示评价方式，每学期开展课程展示活动，评选喜爱的课程。通过征询专家、同行教师、教学管理部门的意见等途径收集相关信息，以此改进学校课程方案的设计与实施。

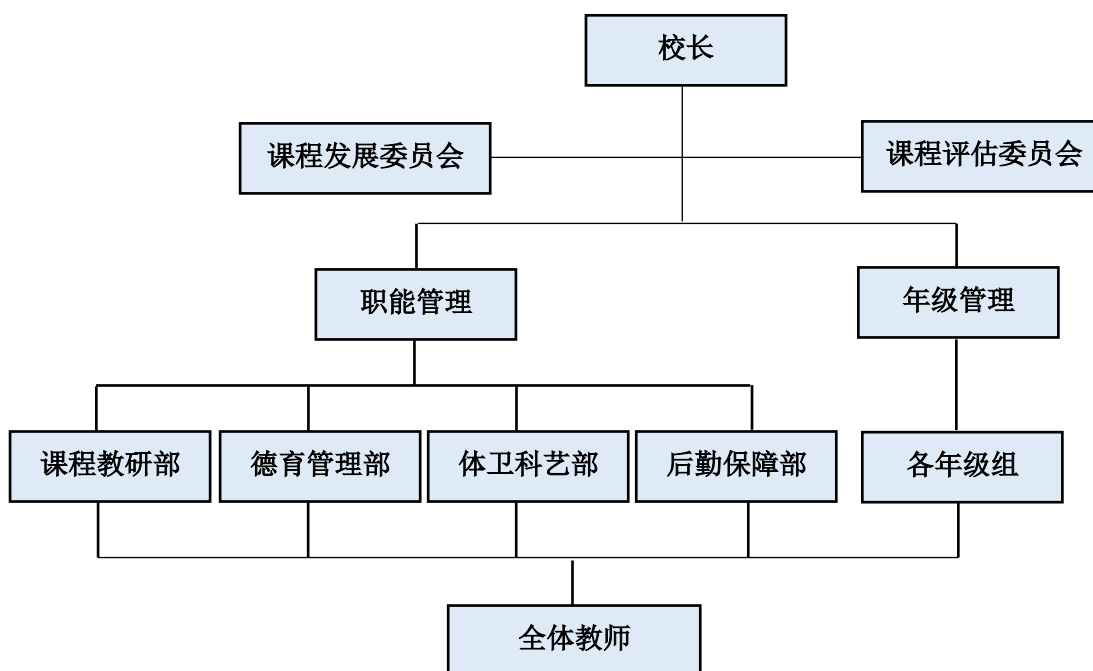
四、保障措施

（一）组织保障

学校建立课程领导小组，校长作为学校课程建设的第一责任人，全面领导学校课程建设工作；成立学校课程发展委员会和评估委员会，指导学校课程建设与实施；职能部门为课程教研部、德育管理部、体卫科艺部、后勤保障部，具体负责计划制定、组织培训、协助落实、后勤保障等；年级组是负责本年级实施教育

教学的工作部门。

学校课程建设组织架构如下：



南翔小学课程建设组织架构图

（二）制度保障

学校逐步制订具体的课程细化方案，如《南翔小学劳动教育课程实施方案》等，建立和健全课程目标责任制及课程评价与改善机制。学校推行学科教研组深度教研制度，提高国家课程实施的效能；同时加强对校本课程的动态管理，项目组实行例会制，不断完善校本课程的建设。

（三）资源保障

1. 设施保障

学校根据课程实施需要，改善教学环境与教学条件，配齐专用教室与场馆，保障体育、科技、艺术、综合实践活动等课程的开设。同时依托学区资源、社区资源和家长资源，推进“校校合作”“校企合作”“馆校合作”等，拓展活动场所，优化学习空间。

2. 师资保障

完善师资队伍建设，依托三大工程“名师工程”“砥柱工程”“青蓝工程”带动教师实现阶梯式成长；依托“先锋三人行”党员工作坊，推进党团队一体化发展；依托“幸福管理者”跟岗轮训蓄水池项目，助推青年教师“管理者”角色体

验；依托静安、宝山名师项目，引领教师的专业发展。

3. 经费保障

针对部分特色课程实施需要相关经费的问题，学校积极争取区教育局和南翔镇政府的财力支持。学校设立课程评估委员会，集社会、家庭、学校三方力量，建立科学的评价制度，对课程、教师、学生给予发展性、激励性的评价，把对课程的评价列入教师绩效，形成良性循环的长效发展机制，确保学校课程的顺利开展与实施。