

面向未来，让成长更幸福

——上海市嘉定区南翔小学 2022 学年度课程计划

上海市嘉定区南翔小学创办于 1908 年，是一所百年老校。学校有着深厚的文化底蕴，多年来秉承“志存高远，自强不息”的学校精神，贯彻“文化育人，多元发展”的办学理念，开展一系列教育教学改革。

学校现有学生 1301 名，有教职员工 89 名，其中专任教师 83 名。教师中高级教师 10 名，一级教师 41 名；研究生学历 16 名，本科学历 66 名；区学科带头人 1 名，区骨干教师 7 名，镇学科带头人 3 名，校骨干教师 12 名，校学科新星 5 名。

学校是全国教育系统先进集体、全国特色学校、全国三八红旗集体、全国艺术教育工作先进集体、全国书法教育示范学校、中国智慧教育工程实验校、全国少年儿童主题教育活动先进集体、上海市文明单位、上海市中小学行为规范示范校、上海市安全文明校园、上海市优秀教师专业发展学校、上海市艺术教育特色学校、上海市家庭教育示范校、上海市绿色学校等。

一、背景分析

（一）相关文件梳理

学校全面贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，贯彻落实党和国家的教育方针、全国、全市教育大会精神，树立科学的教育质量观，深化改革，构建德智体美劳全面培养的教育体系。根据《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》（中发〔2020〕7 号）、《中共中央 国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》（中发〔2019〕26 号）、《中共中央办公厅、国务院办公厅印发〈关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见〉》（中办发〔2021〕40 号）、《教育部关于印发义务教育课程方案和课程标准（2022 年版）的通知》（教材〔2022〕2 号）、《教育部关于印发〈大中小学劳动教育指导纲要（试行）〉的通知》（教材〔2020〕4 号）、《教育部关于印发〈中小学综合实践活动课程指导纲要〉的通知》（教材〔2017〕4 号）、《教育部关于印发〈国家义务教育质量监测方案（2021 年修订版）〉的通知》（教督〔2021〕2 号）、《教育部关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》（教基〔2021〕4 号）、《中共上海市委办公厅 上海市人民政府办公厅印发〈关于

进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的实施意见》的通知》(沪委办发〔2021〕26号)、《上海市教育委员会关于加强上海学校心理健康教育的意见》(沪教委规〔2020〕21号)和《上海市中小学2022学年度课程计划及其说明》等文件精神,制定《上海市嘉定区南翔小学2022学年度课程计划》。

(二) 先前课程计划落实情况反思

1. 基础型课程中存在的问题及反思

从课程的实施来看,近几年来,我校活、真、趣、精的“灵动课堂”建设有序推进,成果显现。2021学年,学校数学、英语组获评区优秀教研组。我校课程实施体现“扎实”的特点比较充分,而体现“灵动”的特点略显不足。具体表现为:一是注重劝勉学生养成勤学的习惯,关注丰富的过程体验不足;二是注重帮助学生达成学业的标准,培养学生核心素养能力不足。

随着灵动课堂研究的推进和学校龙头课题《指向小学生“学习品质”提升的“灵动课堂”深化研究》的确立与实施,我们不断以此为契机开拓创新,通过课程的实施和研究促进教师的专业成长。我们认识到,只有扎实、深入地研究灵动课堂,才能更好地聚焦学生的学习,提升课堂的品质和学生学习的品质。

2. 拓展\探究课程中存在的问题及反思

(1) 校本课程的育人素养结构还不够均衡

学校按照加德纳教授提出的多元智能开发了系列校本课程,但是老师们局限于自己的学科知识与个人特长,所以造成了校本课程智能结构的不够均衡,特别是自然探索类课程和人际交往类课程仍然不足。针对这一不足,在校本课程排摸论证的过程中,学校将进一步关注育人素养结构均衡度,让校本课程智能结构更为均衡。

(2) 办学特色转化成整体课程特色之路仍在探索

经过几代人的努力,学校形成了体科艺多元发展的特色,但是还没有把多元特色转化成整体课程特色。从新学年起,学校将重点深化探究型课程实施,以上海市绿色学校建设为核心,着力开展“生态校园”项目化实施,着重打造翔小课程的校本特色,夯实多元发展的根基。

(三) 学校优势与不足分析

1. 坚持“五育并举”的素质教育基本方向

确立“文化育人 多元发展”的办学理念,积极深入探索“德、教、体、科、

艺”一体化，构建“学校、家庭、社会”三位一体的教育格局，促进学生德智体美劳全面发展，是学校坚持素质教育的基本方向。学校在办学过程中重视开发学生的多元智能，培养学生的综合素质，为学生的终身发展夯实基础。

2. 坚持“灵动课堂”的教育教学改革实践

“灵动课堂”的研究坚持近十年。2021年，学校龙头课题、区级重点课题《指向小学生“学习品质”提升的“灵动课堂”深化研究》开题论证，呈现了“真、活、趣、精”课堂实践的阶段成果，依托教育学院教研和科研的专业指导，学校不断推进品质课堂研究，形成了研究学生、聚焦学生学习的良好氛围。

学校鼓励教师积极开展教学改革，近3年共申报立项区级以上课题8项，涉及各学科教材教法及信息化背景下的教学研究，并基于课题开展校本教研和各级各类教学展示研讨活动，参与面达到100%。

3. 坚持“幸福小鹤”学生群体的塑造

我们的课程着眼于培养学生的创新精神和实践能力，传承“求真、乐学、尚美”的校训，以学生发展为本，面向全体学生，努力培养学生成为有美德会做人、有智慧会学习、有情趣会生活的幸福翔小少年。

4. 坚持“德能兼备”优质师资的打造

确立“师德为先、学术见长、多元发展”的教师培养目标，搭建多样化的发展平台，激发全体教师的发展潜能，有效提升了师资队伍的整体水平，培养了一批在市、区有影响力的优秀教师。

5. 坚持“中华精粹”等校本课特色程的实施

2001年起，学校参与了“多元智能”国际合作项目，成为华师大多元智能实验校，共开发了与8种智能相匹配的七十多门多元校本课程，融合于三类课程中予以落实。充分利用南翔古镇的文化资源和百年翔小的校史资源，着重打造“中华精粹”五项民族文化特色课程和《幸福小鹤成长记》主题式综合活动课程。

2021年起，学校组织编写和完善《“星创未来”综合实践阅读手册》《梦翔影记》《悦读四季》等系列特色校本课程，这些特色课程安排在各年级拓展型课程中进行，学生普及率达100%。

6. 坚持“稳中有升”的学业质量

从学校参加的区各年级各类学习素养调研情况和上海市学业质量绿色指标

综合报告来看，多年来学校学业质量处于区域中等偏上水平，近年来进步比较明显。在下阶段的工作中，要继续抓学业质量的提高，通过基于课程标准的教学评价、绿色指标等各类调研，提高课堂教学效率，提高教师教研品质，全面提升各年级学生各学科的学业质量。

二、课程目标

（一）课程建设目标

学校以“文化育人，多元发展”为办学理念，立“求真、乐学、尚美”为校训，传承“志存高远、自强不息”的学校精神，强化基础型课程，活化拓展型课程，深化探究型课程，整体架构学校“幸福小鹤 STAR”课程体系。

“幸福小鹤课程”旨在培养有美德会做人、有智慧会学习、有情趣会生活的素质全面、个性鲜明、身心活跃的幸福翔小少年。

“幸福小鹤课程”的课程目标，主要阐述如下：

1. 有美德会做人的“美德小鹤”：培养学生良好的道德品质和行为习惯，明礼守正，嘉言善行，成为爱祖国、有道德、守规范的人。

2. 有智慧会学习的“智慧小鹤”：培养学生想学、乐学、会学等学习品质，学会自主学习，成为会阅读、会表达、会思考、会创造的人。

3. 有情趣会生活的“七彩小鹤”：培养学生的生活情趣，感恩生命，热爱生活，成为爱运动、爱艺术、爱劳动、爱探索的人。

南翔小学分年段课程目标

| | 一二年级 | 三四年级 | 五年级 |
|---------|---|---|--|
| 有美德，会做人 | 初步萌发热爱集体，热爱家乡、热爱祖国、热爱大自然的情感，懂得尊敬师长，友爱同学，讲文明守纪律。 | 萌发热爱集体，热爱家乡、热爱祖国、热爱大自然的情感，懂得尊敬师长，友爱同学，做到诚实、正直，讲文明守纪律。 | 热爱集体，热爱家乡、热爱祖国、热爱大自然，尊敬师长，友爱同学，诚实、正直，讲文明守纪律。 |
| 有兴趣，会学习 | 1. 初步形成正确的学习态度和行为习惯，初步养成观察事物、思考问题的习惯，有好奇心。 | 1. 基本形成正确的学习态度和行为习惯，基本养成观察事物、思考问题的习惯，有好奇心，敢于提问。 | 1. 形成正确的学习态度和行为习惯，养成观察事物、思考问题的习惯，有好奇心，敢于提问。 |

| | | | |
|-------------|---|--|---|
| | 2. 具有最基本的文化基础知识，初步具有听说读写算和表达交流的能力，具有最初步的动手操作能力和探索精神。 | 2. 具有基本的文化基础知识和信息素养，具有听说读写算和表达交流的能力，具有动手操作能力和探索精神。 | 2. 具有基本的文化基础知识和信息素养，具有听说读写算和表达交流的能力，具有动手操作能力和探索精神。 |
| 有情趣， 会生活 | 1. 喜爱体育活动，初步养成良好的卫生习惯，具有初步的自我保护能力。养成 1~2 项兴趣爱好，乐于合作，不怕困难。 2. 初步培养热爱美、欣赏美的情趣。爱劳动，生活基本能自理，参加力所能及的家务劳动，初步掌握一般的生活技能。 | 1. 喜爱体育活动，懂得有关健康的基本知识及科学锻炼身体的简单方法，养成良好的卫生习惯、具有基本的自我保护能力，养成 3~4 项兴趣爱好。懂得关心，乐于合作。 2. 培养热爱美、欣赏美的情趣，初步培养感知美、表现美的能力。爱劳动，生活能自理，参加家务劳动及公益劳动，掌握一般的生活技能。 | 1. 喜爱体育活动，懂得有关健康的基本知识及科学锻炼身体的简单方法，养成良好的卫生习惯、具有一定的自我保护能力，养成 5~6 项兴趣爱好。懂得关心，乐于合作，不怕苦，不怕困难。 2. 培养热爱美、欣赏美的情趣，感知美、表现美的能力。爱劳动，生活能自理，参加家务劳动及公益劳动，掌握一般的生活技能。 |

(二) 学生发展目标

多元发展之生——奠定多元发展之基，开启多元发展之智，挖掘多元发展之能，培养多元发展的翔小学生。

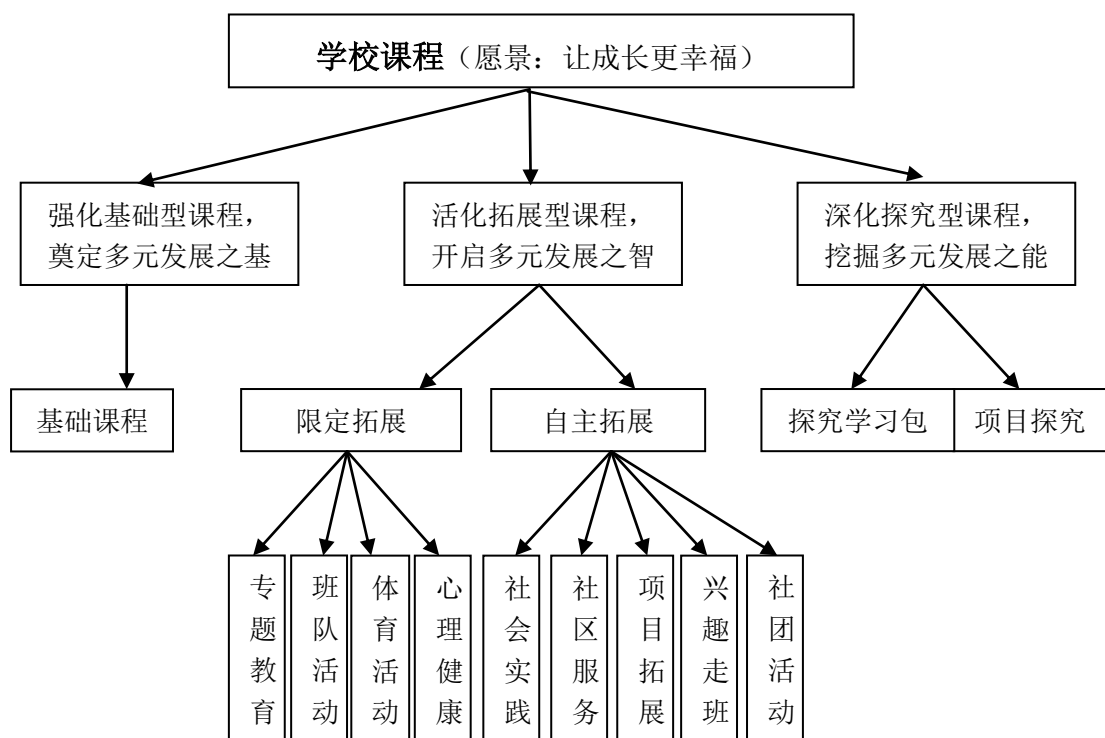
学校从三维目标的角度出发，将学生发展目标概括为：培养“有美德，会做人；有智慧、会学习；有情趣，会生活”的翔小少年。

(三) 教师发展目标

多元发展之师——形成一支师德高尚、业务精湛、勤于学习、善于研究、一专多能的多元化优质师资队伍。

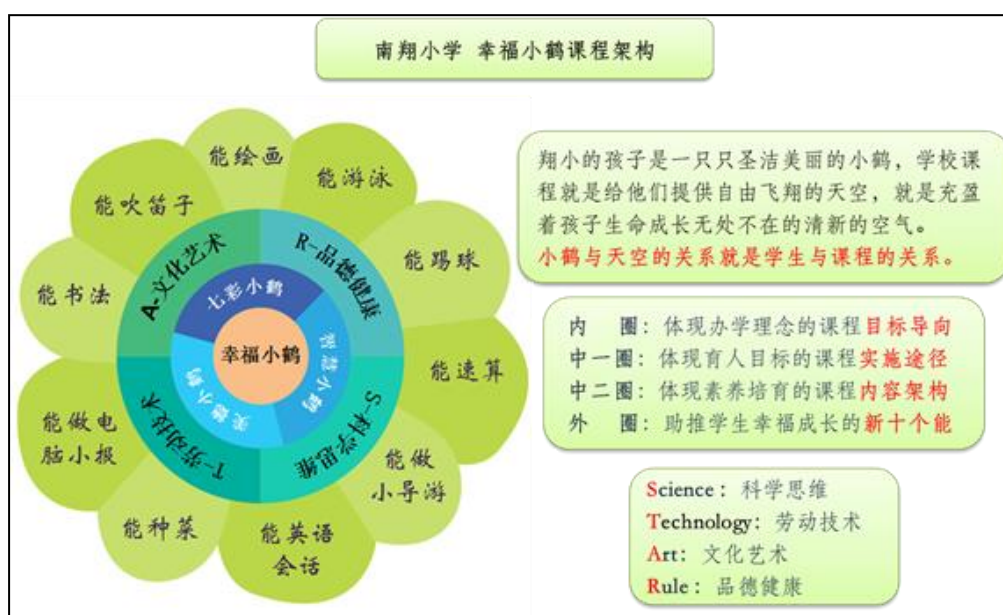
三、课程结构

(一) 课程体系



(二) 课程图谱

学校构建与实施“幸福小鹤 STAR”课程的，致力于培养“有美德会做人、有智慧会学习、有情趣会生活”的幸福翔小少年。学校将课内外活动、校内外资源、学科知识与生活经验等进行有机整合和拓展，形成了“国家基础、以校为本、内容开放、主题鲜明、结构合理”且具有翔小特色的课程体系，为每一个翔小学子的幸福人生奠基。



学校旨在通过基础型课程、拓展型课程、探究型课程的开设与实施，通过与国家课程、学校课程的对接和重组，引导学生在丰富多彩的课程体验中获得能力，

提升文化艺术、科学思维、劳动技术和品德健康四大素养，让学生自由飞翔、幸福成长。

南翔小学“幸福小鹤 STAR”课程体系如下图所示：

| 幸福小鹤 | 四大素养 (STAR) | STAR 课程 | | | |
|------|--------------------|-------------------------|---|--|------------------------|
| | | 基础型课程 | 拓展型课程 | | 探究型课程 |
| | | | 分类 | 内容 | |
| 智慧小鹤 | 科学思维 Science | 数学自然 | 限定拓展 | [主题活动] 科技创新设计活动、创意编程活动、科创集散地活动、科技节主题活动 | 创造发明 (四年级) |
| | | | 自主拓展 | [兴趣课程] 趣味数学、玩转数学、设计启蒙 | |
| | | | | [社团课程] 智创乐园、模型社团、极速魔方、AI 竞技、3E 未来建造师、极速魔方、智力冲浪 | |
| 七彩小鹤 | 劳动技术 Technology | 信息科技 劳动技术 | 限定拓展 | [主题活动] 亲子创意环保小制作、亲子创意玩具制作、航模制作、电脑板报制作 | STEM 生态 农耕 (五年级) |
| | | | 自主拓展 | [兴趣课程] 快乐折纸、植物拼图、恐龙艺术馆 | |
| | | | | [社团课程] 模型社团、乐创时光、Scratch 编程、四季田园、五谷烘培 | |
| 美德小鹤 | 文化艺术 Art | 美术 唱游/音乐 语文 英语 | 限定拓展 | [主题活动] 主题演讲、书画秀、伙伴才艺秀、班级合唱、尚美文化节系列活动 | 校园植物 图鉴 (一年级) |
| | | | 自主拓展 | [校本课程] 学书做人、笛韵声声、星创未来、悦读四季 | |
| | | | | [兴趣课程] 古诗词诵读、读故事讲故事、翔星诵读团、我爱学古诗、行云流水、成语故事、我爱阅读、笋芽儿文学社、一米朗读亭、梦翔影记 | |
| | | | [社团课程] 翰墨书香、墨韵书法、美术速写、书法国画、篆刻社团、茶艺、小布谷合唱团、水晶鞋舞蹈团、戏曲社团、铿锵鼓队、铿锵号队、“喜洋洋”民乐团、百草园、Apple Tree | | |
| 美德小鹤 | 品德健康 Rule | 道德与法治 体育与健身 | 限定拓展 | [班队活动][体育活动] 游泳 | 二十四节气 (二、三年级) |
| | | | | [社区服务][社会实践] | |
| | | | | [节庆教育] 元旦、春节、元宵节、清明、端午节、中秋节、重阳节习俗文化教育、五一劳动节、六一儿童节、十一国庆节 | |

| | | | | |
|--|--|--|------|--|
| | | | | <p>[主题教育]社会主义核心价值观教育、安全教育、劳动教育、法制教育、学雷锋活动、向国旗敬礼、烈士纪念主题教育、国防教育</p> <p>[专题教育]禁毒教育、反邪教教育、生命教育、心理健康教育、节粮教育、影视教育、环境教育、预防校园欺凌教育、预防沉迷网络教育、“四史”教育、宪法</p> <p>[行规教育]生活习惯、学习习惯、人际交往、公共规范</p> <p>[仪式教育]升旗仪式、六一集会、少代会、建队日、一年级开笔礼、一年级“红星章”颁章仪式、二年级入队仪式、三年级十岁生日、四年级-一年级结对牵手、五年级毕业典礼</p> <p>[研学活动]春季、秋季、寒暑假研学</p> <p>[校本课程]幸福小鹤成长记、心理、槎溪史话、民间游戏</p> <p>[活动课程]“美德小鹤在行动”实践活动、“槎溪史话”实践活动、“幸福田园”实践活动、阳光体育嘉年华活动</p> |
| | | | 自主拓展 | <p>[兴趣课程]游泳、羽毛球、网球</p> <p>[社会调查][参观考察]</p> <p>[社团课程]心飞扬田径、快乐足球、活力健美操、小鹤篮球队、绳舞飞扬、乒乓社团、围棋社团、羽毛球社团、武术社团、心灵阳光、体姿修复</p> |

(三) 课时安排

嘉定区南翔小学 2022 学年课程设置与课时安排一览表

| 周课时 课程、科目 | 年级 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 说明 |
|--------------|-------|----|----|----|----|----|--|
| | | | | | | | |
| 基础型课程 | 语 文 | 9 | 9 | 6 | 6 | 6 | (1) 三年级上学期和五年级上学期将《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》作为必修内容，利用道法课、班队课、校本课程等统筹安排每周 1 课时，由道法教师主讲。 (2) 一年级入学初设置 4 周的学习适应期，一年级加强小幼衔接教育。 (3) 语文课程每周安排 1 课时 |
| | 数 学 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | |
| | 外 语 | 2 | 2 | 4 | 5 | 5 | |
| | 自 然 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| | 道德与法治 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | |
| | 唱游/音乐 | 2/ | 2/ | /2 | /2 | /2 | |
| | 美 术 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | |
| | 体育与健身 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 信息科技 | | | 2 | | | | |

| | | | | | | | |
|----------------|-----------------|----------------|----|---------|----|----------------|--|
| | 劳动技术 | | | | 1 | 1 | 用于写字教学。 |
| | 周课时数 | 27 | 28 | 29 | 30 | 30 | (4) 二、三、五年级各班体育与健身每周 1 课时分别上网球、体姿修复和篮球课程。 |
| 拓展型课程 | 兴趣活动 (含体育活动) | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | (1) 每周安排 2 次体育活动, 由于学校场地等原因, 其中 1 次体育活动安排在周五课后延时看护时段; (2) 每 2 周安排 1 节阅读活动; 四年级开展“悦读四季”主题式综合阅读活动。 (3) 各年级每 2 周安排 1 节校本课程; (4) 四、五年级每 2 周安排 1 节心理健康活动课; (5) 一、二、三年级每周安排 1 节兴趣走班课; 四、五年级兴趣走班与体育活动课时合并为 1 节兴趣体育活动。 (6) 一年级安排 1 节好习惯伴我行。 |
| | 专题教育或 班团队活动 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 学校利用午会课、班队课开设廉洁教育、生命教育、健康教育、国防教育、民防教育、民族团结教育、安全教育、法制教育和环境教育等专题教育, 并要求每学期至少 1 节生命教育心理健康为主题的班会课和 1 次有针对性的心理健康教育和生命教育专题活动。 |
| | 社区服务 社会实践 | 每学年 1 至 2 周 | | 每学年 2 周 | | 学生必修, 时间可分散安排。 | |
| 探究型课程 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 市编教材为主, 校本学材为辅, 以主题探究活动的形式进行。 |
| 专题教育 (午会) | | 每天约 15 分钟 | | | | | |
| 广播操、眼保健操、大课间活动 | | 每天 45 分钟左右 | | | | | |
| 周课时总量 | | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | 每课时按 35 分钟计。 |

说明:

1. 严格执行上海市教育委员会印发的《上海市中小学 2022 学年度课程计划

及其说明的通知》，根据本校实际，科学、合理地安排课程计划，不随意增减课程类别与课时，严格控制周课时数与学科课时数，努力提高教学质量和效率。

2. 各年级全学年教学活动总时间为 40 周。其中，社区服务和社会实践时间为 2 周，授课时间按 34 周计，复习考试、节假日及重大活动时间为 4 周。

3. 一、二年级每周课时总量为 33 节，三、四、五年级每周课时总量为 34 节。每节课的时间按 35 分钟计。

4. 各班每天安排 15 分钟午会，每周在午会时间安排一次时事形势教育，每月在校、班会时间安排一次符合小学生年龄特点的时事教育活动。

5. 各年级每天安排一节体育与健身课，每天安排 45 分钟的广播操、眼保健操、大课间活动等体育保健活动；每周安排 2 节体育活动课，其中 1 次安排在周五下午课后，具体活动内容、形式均由体育室安排；学校保证落实“五课、两操、两活动”，确保学生每天锻炼一小时的要求。二、三、五年级各班体育与健身每周 1 课时分别上网球、体姿修复和篮球课程。

6. 社会实践与社区服务每学年不少于 10 天时间，主要内容有秋季的社会实践活动 2~3 天、观看影视戏剧 2~3 次，社区服务包括上街宣传、慰问活动、公益劳动 3~5 次等，另外还有各中队利用寒暑假开展的假日小队实践活动。

7. 拓展型课程中的走班式兴趣活动，统一安排在周三下午，全校学生人人参加，四五年级的兴趣活动与学生体育活动相结合。拓展型课程中的社团活动，根据实际情况安排在走班时间段或课外进行，让学有余力的学生获得特长提升的机会，由教师、学生进行双向选择，并由指导教师指导学生开展活动，活动时间一般每次不少于 35 分钟。视疫情情况，调整优化兴趣课程的实施。

8. 三年级上学期、五年级上学期将《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》作为必修内容，利用道德与法治课、班团队课、校本课程等统筹安排课时，由道德与法治课教师主讲，平均每周 1 课时。

9. 学校每周三下午实施“快乐活动日”。“快乐活动日”的课时安排计入拓展型和探究型课程课时，每次安排 4 课时。一学年安排 30 次。

10. 一年级入学初 4 周不安排“快乐活动日”，利用拓展型课程和探究型课程的课时，落实 20 课时的学习适应期综合活动，重点实施入学适应教育。各学科按照相关的学习适应期教学指导意见实施。

11. 各年级每周安排 0.5 课时用于学生阅读活动，四年级阅读活动开展《悦读四季》校本课程实施。

12. 四、五年级每班每 2 周有 1 节生命教育心理健康活动课，由专兼职心理健康教育教师执教。

(四) 专题教育

根据学校和学生的发展目标以及学校德育课程设置的基本原则，学校利用午会课、班队课开设廉洁教育、生命教育、健康教育、国防教育、民防教育、民族团结教育、安全教育、法制教育和环境教育等专题教育，并要求每学期至少 1 节生命教育心理健康为主题的班会课和 1 次有针对性的心理健康教育和生命教育专题活动，加强学生的劳动教育，全面提高学生劳动素养，组织开展符合学生身心发展特征和校本实际、形式多样的劳动教育。

我校 2022 学年专题教育安排如下：

| 课程科目 | | 教育对象 | 课时安排 | 课程内容及要求 |
|--------|----------|------|----------|---|
| 德育课程计划 | 专题教育 | 全体学生 | 每天 15 分钟 | 行规教育、安全教育、健康教育、环境教育、廉洁教育、时事形势教育、十分钟队会等 |
| | 班队活动 | 全体学生 | 每周 1 节 | 法制教育、民防教育、国防教育、毒品预防教育、时事形势教育、行规教育、礼仪教育、节庆活动、“四史”教育等 |
| | 社区服务社会实践 | 全体学生 | 每学年 2 周 | 研学活动、志愿服务、主题教育、雏鹰假日小队活动等 |

具体安排如下：

(1) 午会课

| 日期 | 周一 | 周二 | 周三 | 周四 | 周五 |
|-----|-----------|------------|-------------|------------------|------------------|
| 专题 | 廉洁、公共安全教育 | 法治、时事形势教育 | 健康、环境教育 | 禁毒、反邪教教育 | 小鹤广播 |
| 一年级 | 行规教育/礼仪教育 | 中华优秀传统文化教育 | 健康教育/垃圾分类教育 | 校园安全/交通安全/消防安全教育 | 时事新闻/校园新闻/礼仪学堂/小 |

| | | | | | |
|-----|---------------------|---------------------------|--------------------------------|------------------------------------|-----|
| 二年级 | 行规教育/ 礼仪教育 | 中华优秀传统 文化教育 | 健康教育/节 粮节水教育 | 交通安全/消 防安全/治安 防范教育 | 鹤心声 |
| 三年级 | 行规教育/ 廉洁教育 | 民族团结教育 /中华优秀传 统文化教育 | 健康教育(含 心理健康教 育)/生态教 育 | 防灾自护教 育/防溺水教 育 | |
| 四年级 | 行规教育/ 网络道德教 育 | 民族团结教育 /中华优秀传 统文化教育 | 健康教育(含 心理健康教 育)/环境教 育 | 交通安全/治 安防范/国防 民防教育/反 邪教教育 | |
| 五年级 | 行规教育/ 法制教育 | 民族团结教育 /中华优秀传 统文化教育 | 生命教育/健 康教育/环境 教育 | 防欺凌教育/ 消防安全/食 品卫生教育 | |

午会课在内容上针对当代学生思想活、观念新、信息灵的特点，把反映学生学习、生活及社会热点问题以及学生感兴趣的话题引入教育内容，使德育课程内容更加鲜活、更加丰富。

(2) 班队活动课

班队活动课安排（第一学期）

| 周次 | 教育内容 |
|----|------------------|
| 1 | 美德小鹤礼仪教育：我文明，我懂礼 |
| 2 | 节庆教育：中秋节 |
| 3 | 美德小鹤礼仪教育：正确敬队礼 |
| 4 | 主题教育：向国旗敬礼 |
| 5 | 节庆教育：重阳节 |
| 6 | 仪式教育：建队日 |
| 7 | 争章活动（一） |
| 8 | 禁毒预防教育（一） |
| 9 | 安全教育 |
| 10 | 争章活动（二） |
| 11 | “槎溪史话”行动月启动仪式 |

| | |
|----|----------------|
| 12 | 心理健康教育 |
| 13 | 美德小鹤礼仪教育：问好三部曲 |
| 14 | 禁毒预防教育（二） |
| 15 | 生命教育 |
| 16 | 节庆教育：元旦 |
| 17 | 争章活动（三） |
| 18 | 少先队评优 |

班队活动课安排（第二学期）

| 周次 | 教育内容 |
|----|--------------|
| 1 | 安全教育 |
| 2 | 节庆教育：元宵节 |
| 3 | 主题教育：“三五”学雷锋 |
| 4 | 生态教育：植树节 |
| 5 | 禁毒预防教育（一） |
| 6 | 主题教育：安全教育日 |
| 7 | 节庆教育：清明节 |
| 8 | 美德小鹤礼仪教育 |
| 9 | 争章活动（一） |
| 10 | 禁毒预防教育（二） |
| 11 | 节庆教育：劳动节 |
| 12 | 心理健康教育 |
| 13 | 争章活动（二） |
| 14 | 做好课间操，强健我体魄 |
| 15 | 仪式教育：六一活动 |
| 16 | 争章活动（三） |

| | | | | | | | | |
|----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 周一 | 16:15 | 17:20 | 16:20 | 17:25 | 16:20 | 17:25 | 16:25 | 17:30 |
| 周二 | 15:35 | 16:50 | 15:40 | 16:55 | | | | |
| 周三 | 16:15 | 17:20 | 16:20 | 17:25 | | | | |
| 周四 | | | | | | | | |
| 周五 | 15:35 | | 15:40 | | 15:45 | | 15:50 | |

说明：

1. 每天上午 8:20 学生开始集中教育教学活动。个别学生因家庭特殊情况会提前到校，所以学校会提前开门，安排护导老师早上 7:30 到校值日，指导学生安全活动。课间休息和预备铃声为 10 分钟。中午 12:00~12:55 学生午休（午睡）。

2. 从家长的实际需要和学校的实际情况出发，坚持“愿留尽留”原则，为放学后自愿留校的学生提供免费课后服务。常规情况下，学校每周一到周五放学后安排“5+2”全覆盖课后服务，开展作业辅导、德育、阅读、科技、体育、艺术、劳动、安全实训等多种类型的素质教育活动。每天延时看护至 18:00。视疫情情况，调整及优化课后延时服务。

四、课程实施

学校传承翔小百年文化，坚持面向全体学生、促进学生全面发展的育人观，聚焦核心素养，变革育人方式，强化学科实践，推进综合学习。“多元发展”，即面向全体，尊重个性，关注差异，从学生的实际出发，开发学生多元智能，既让每个学生的智能得到尽可能多的发展，又让每个学生在自己的优势智能方面得到尽可能大的发展。

（一）基础型课程实施

通过基础型课程教学改革的研究，开展品质课堂的研究，探索常态化教学下的教学设计和教学组织流程再造，以实验教学形态开展基于真实问题的项目化学习，追求减负增效的目标，提升教学的有效性，为学生奠定多元发展的基础。

1. 规范常规管理，保障教学秩序

落实教学五环节，要求每位教师做到：备课除了备文本，备教材，更要备学生；上课做到科学性和艺术性有机结合，关注三维目标的达成度；精心设计练习，及时批改订正，做到堂堂清，周周清，月月清；辅导要抓两头，提优补差，确保合格率。

根据“五项管理”中作业管理的要求和“双减”政策在作业方面的重点要求，严格控制作业量，健全作业管理制度，改进作业布置的形式和内容，建立作业公示制度，每天在校园网分年级分学科公示作业内容、作业类型和完成时间。探索评价方式，研究作业命题，实施精准作业评价项目，合理评价，并做好有效的质量分析。

教学管理部门对教师的备课、学生的作业进行不同形式的不定期的检查，并及时反馈，不断完善，要求教师按要求完成各级各类研讨课，完成听课任务，分学科开展随堂课的诊断，确保教学秩序正常进行。

2. 研读绿色指标，提高教学效能

学校依托“绿色指标”构建绿色的工作环境和绿色的学习环境，以课程标准为目标导向，重点关注绿色指标进教案、绿色指标进课堂、绿色指标进作业、绿色指标进辅导、绿色指标进评价的备课、上课、作业、评价与辅导等“五环节”的有效实施。

学校依据“绿色指标”，聚焦教育理念的引领，教育管理的优化，师资队伍的建设，课程与教学的改革和德育工作的完善等，落实课程标准、坚持以学定教、实现减负增效，为学生健康快乐成长创建良好的环境。

3. 开展合作教研，提高教学质量

以课题研究为抓手，围绕教学五环节深化教研组的常规建设，积极探讨以新优质联盟教研组、备课组为依托的教师合作机制形成的有效途径；积极开展教研组长培训活动，提高教研组长的能力，并充分发挥他们的作用，广泛听取学科教师的意见，认真落实教研活动，提高活动效率。切实制订学科教学工作计划，并有效实施和认真总结。各教研（备课）组每周活动1次，通过研究教材，集体备课，积极优化常态化教学、创新开展实验教学，不断提升教研组活动的实效性，力求提高课堂教学效率。

4. 加强校本研修，打造教学特色

认真研读《义务教育课程方案》（2022版）和各学科课程标准，结合《嘉定区课程与教学改进五年行动计划（2021-2025）》，开展素养导向，育人指向的教学研修，践行学思结合，用创为本的学习活动观，促进学生在学习理解、实践体验、构建运用、迁移转换的学习活动中习得知识、获得技能、丰富交往、形成品

质。

我们聚焦核心素养，优化学习方式，全学科推进以“真、活、趣、精”为主要指征的“灵动课堂”深化研究，将“灵动课堂”各个子项目做深做强，全面提升教育教学质量，让儿童更加积极、主动、灵活、持久地学习。

（二）拓展型课程实施

学校活化拓展型课程，培养学生的兴趣爱好，拓展知识面，开启多元发展之智，提高综合素质，积极探索基于区域特色的学校综合课程建设及师生创造力培育，提升学生的学习品质和综合素养，促进学生素质的多元发展，为学生开启多元发展的智慧。

1. 健全管理体系，为拓展型课程的建设提供保障

学校成立校本课程建设领导小组和课程开发研究小组。课程建设领导小组主要负责课程体系的构建、课程方案的编制；与上级课改管理机构保持联系，接受指导并获取信息，制定教师培训计划；承担课程实施的管理、监督和评价工作，把握课程实施的方向；负责为课程的开发与实施提供理论指导、专业支持和经费保障。

2. 丰富实践途径，为拓展型课程的建设夯实基础

（1）以多元目标，积极开发课程

学校以传承民族文化、培育民族精神为主旨，以多元智能理论为指导，以核心素养发展为目标，依据学生的兴趣和需求、学校的传统和优势，充分整合优质资源，着重打造以“中华魂·民族情·爱国心”为主题的《中华精粹》系列校本课程品牌，即《学书做人》《民间游戏》《槎溪史话》《发明乐园》《笛韵声声》。这5门课程形成了低、中、高阶梯式培养的课程体系，通过学书做人砺意志、民间游戏健体魄、槎溪史话育心灵、发明乐园促思维、笛韵声声冶性情。

学校以“幸福·成长”为主题，将幸福课程融入主题式综合实践活动，围绕“我与自己”“我与自然”“我与社会”三大领域，分年级确立五大教育专题，构建“幸福小鹤成长记”特色校本课程。通过《上小学啦——好习惯伴我行》、《翔小故事——翔小精神伴我行》、《成长印记——爱心密码伴我行》、《华夏神韵——传统文化伴我行》、《让梦启航——美好梦想伴我行》五个年级的实践活动手册，为学生提供进阶式的综合学习经历。

新形势下，学校融德、教、体、科、艺于一体，将多种教育资源进行有机整合，加强跨学科主题实践活动，陆续开发了《“星创未来”综合实践阅读手册》《梦翔影记》《悦读四季》等系列特色综合课程。

(2) 以多元融合，有效实施课程

立足区校特色，为学生创设涵盖多领域的综合课程引导学生在“书中学”、“玩中学”、“做中学”，通过主题式综合活动课程、慧雅阅读课程、基于创新实验室的融合课程的“一校一品”实施，让学生在综合课程的学习经历中提升学习品质和综合素养。

例如：通过全学科推进“慧雅阅读”项目，融合学科课程统整，通过校本课程《悦读四季》实施，提升学生文化艺术素养；通过校本课程《创造发明》实施，培养学生动手操作的能力，激发学生对科技的兴趣，提升学生科学思维素养；通过校本课程《幸福小鹤成长记》实施，让学生在实践和探究中学习，低年级了解学校、了解家乡，中高年级通过小鹤行天下见识华夏神韵，绘制追梦青春的美好蓝图，在这一系列活动中提升学生品德健康素养；通过“幸福田园”项目，以班级承包“责任地”的形式，在劳动中学习、在劳动中收获，提升劳动技术素养。

在具体的操作过程中，秉承“一体化”的思想，落实“八个融合”：①民族文化与德教体科艺相融合，②基础、探究、拓展相融合，③学校、家庭、社会相融合，④普及、提高、创优相融合，⑤德研、科研、教研相融合，⑥知识、技能、兴趣相融合，⑦课内、课外、活动相融合，⑧传承、发展、创新相融合。

(3) 以多元载体，快乐推进课程

学校以翔星小舞台、快乐活动日、槎溪史话月、南翔老街寻访、家长才艺秀、尚美文化节和书法、美术、科技、民乐、舞蹈、田径、棋类、球类等体科艺社团活动的推进，充分张扬学生的个性，培养学生对科技艺术的兴趣，提高学生科学艺术的素养。

3. 锻造师资队伍，为拓展型课程的实施汇聚力量

以“先锋三人行”党员名师工作室为引领，深化教师培养“三大工程”，加大优秀教育人才引进，扎实开展市见习教师规范化培训。

成立学校教工社团，以“礼乐修身”为主题，积极推进教师沙龙建设，开发教师的多元智能，促进教师的多元发展。了解教师的兴趣爱好，鼓励有一技之长的教师开设校本课程，在兴趣走班课程和社团辅导活动中发挥作用。

（三）探究型课程实施

探究型课程是着力培养学生创新意识和创新能力的课程。根据《上海市嘉定区南翔小学探究型课程纲要》，进一步探索学校探究型课程的建设，让学生学会学习，快乐成长。我校通过使用探究型课程学习包和广泛开展学科探究活动，为学生挖掘多元发展的潜能。

从新学年起，学校将深化探究型课程实施，挖掘学生多元发展之能。总书记提出“保护生态，生态也会回馈你”“人的命脉在田，田的命脉在水，水的命脉在山，山的命脉在土，土的命脉在树”，当代复杂的社会问题与环境问题可能会威胁到人们的生存机会。我们将学校围墙和马路交界处闲置空地改良成适合农业种植的区域，通过一系列的永续农事的设计与操作，学校、老师、学生能够相对更从容地面对危机，更能保护好自己的生命，甚至能为封控期间的驻校教工提供安全的食物紧急供给。

我们将以上海市绿色学校建设为契机，着力开展“生态校园”建设，分年级探索推进《校园植物图鉴》《STEM 生态农耕》《二十四节气》三个探究型课程实施。

五、课程评价工作要求

学校成立课程评价领导小组，具体负责课程实施过程中的检查及评价。

（一）对学生多元激励评价

学校深入实施学生综合素质评价，以《上海市学生成长记录册》为主、以学校“幸福小鹤三星十能”评价体系为辅对学生进行综合素质评价，在评价中肯定学生的实力，帮助挖掘其潜力，增强学生自信心。

学校根据区教育局公布的教育质量监测核心指标体系，对标品德发展指数、学业水平指数、身心健康指数、学习生活品质指数、成长增值指数，构建南翔小学“小鹤成长中心”学生综合素养评价平台，探索建立学校内部教育质量评价监测指标体系，反映学生全面发展情况和个性特长，形成学生数字画像，以评价促发展、以评价提效能。

1. 对学生评价的原则

学校不仅关注期末考评的终结性评价，同时还结合过程性学习任务、常规学习要求，将分散的过程性评价点联系起来，关注学生在整个学期活动中的变化。使学生及时了解自己的学习状况，调整自己的学习行为，开展形成性与终结性相结合的评价。

我们采用评价内容多元、评价方式多样和多主体评价的方式，开展激励性评价，呵护学生的自信心，充分调动学生学习的主动性和积极性，用发展的观点、思想去评价学生，鼓励他们不断努力。

2. 基础型课程

积极开展基于课程标准的校本化评价研究，从评价工具、评价标准、评价内容、评价方法、评价结果五个维度探索各年级、各学科的特色评价，形成南翔小学课程的多元评价机制和系列操作方法：

确定评价内容——选择评价工具——制定评价标准——实施有效评价——评价促进教学。

结合课堂情境开展语言评价，机智运用评价语言对学生行为做判断，指出问题，提示进一步思考的方向；

“小鹤摘星榜”可视评价，采用“星星贴”针对学生个体的具体表现及时给予适当的评价；重视小组评价，教师根据课堂观察点作出评价，将“星星”奖励给表现优秀的小组，有效激发各小组间你追我赶来比拼，培养了团队合作的意识。

各学科组根据各单元教学内容和学科主题模块，从学习兴趣、学习习惯、学业成果三个维度设计评价量表，全面、客观地评价学生的学习情况。

3. 拓展型课程

我校拓展型的评价标准主要有：课程目标是否符合学校教育哲学，目标是否明确、清楚；课程内容的选择是否合适，所需的课程资源是否能够有效获取，内容的设计是否具体有弹性；课程组织是否恰当，是否符合学生的身心发展的特点；课程评价的方式方法是否恰当；整个课程方案是否切实可行等等。

南翔小学拓展型课程评价标准

| 评价项目 | 评价要素 | 评价得分 |
|------|-------------------------------|------|
| 目标内容 | 目标明确,符合情感态度,贴近学生的生活实际,体验社会实践。 | 6 |

| | | |
|------|------------------------------------|----|
| | 内容综合、宽泛、新异、有趣，丰富学生的直接经验。 | 8 |
| | 引入多种信息，围绕主题，运用多门学科知识。 | 4 |
| | 实践性强主题分量适当，有操作性。难易适当，意义重大。 | 10 |
| 方式方法 | 组织形式多样，走上社会，面向大自然。 | 10 |
| | 学生能自主活动，体现探究式学习方式，主体性得到充分发挥。 | 10 |
| | 教师指导指导方法得当，是组织者、指导者、服务者。 | 10 |
| 活动过程 | 实践的各环节有机结合，趣味性强，学生亲自实践、积极活跃。 | 8 |
| | 活动步骤有序，活动导入新颖，活动过程完整，清晰。 | 8 |
| | 陶冶情操，愉悦身心，最后有真实体验。 | 6 |
| | 学生主动活动，兴趣盎然，参与面大，活动量大。 | 8 |
| 活动效果 | 以活动促进发展，有标新立异、有创新成果，学生得到实践锻炼，能力提高。 | 6 |
| | 知识面有所拓宽，方式方法多样，体现学会学习。 | 6 |

说明：总分 100—90 分为优；89—75 分为良；74—60 分为中；60 分以下为差。

4. 探究型课程

对学生的评价，从参与热情，团队合作意识，能力锻炼，学习体会四个维度进行。采用自我评价、小组评价和教师评价相结合的方式综合评价；着重于培育学生的规则意识，提高探究效能。

南翔小学探究型课程评价表

班级_____ 姓名_____ 日期_____

| 评价内容 | 具体表现 | 自我评价 | 小组评价 | 教师评价 |
|------|-----------------------------|------|------|------|
| 参与热情 | 对身边的事物有好奇心，有探究的兴趣。 | | | |
| | 积极参与探究活动，认真完成探究任务。 | | | |
| | 探究活动中遇到困难不放弃，主动寻求帮助，积极解决困难。 | | | |
| 团队合作 | 能倾听别人的经验和看法，并能主动地给予帮助。 | | | |
| | 小组活动中听从组长分配，认真完成自己的任务。 | | | |
| | 能与他人交流和分享自己的探究所得，共享成果。 | | | |

| | | | | |
|----------|--------------------------------------|--|--|--|
| 能力 锻炼 | 结合探究活动，大胆提出自己的想法。 | | | |
| | 发现问题分析问题和解决问题的能力，综合实践能力、动手操作等能力得到提高。 | | | |
| | 善于用不同方法解决问题，从不同的角度看待事物。 | | | |
| 学习 体会 | 兴趣爱好和潜能得到进一步开发和发展。 | | | |
| | 勇于探索、积极创新、自觉钻研、进取向上的精神得到培养。 | | | |
| | 在探究活动中获得快乐和成就感。 | | | |

5. “幸福小鹤三星十能”评价体系

(1) 三星评价

学校通过“美德小鹤求真星”、“智慧小鹤乐学星”、“七彩小鹤尚美星”这三星评价，从会做人、会学习、会生活这三个维度对学生进行多元综合评价。

美德小鹤求真星：主要运用于德育方面，以学校德育目标“爱祖国、有道德、守规范”为指导，制定学生思想道德与行为规范分层目标与要求，以“美德小鹤在行动 争做翔小求真星”摘星活动为抓手，将德育目标进行分解，每周一个重点进行训练引导，通过自评、生生互评和教师评价的方式进行摘星活动。

智慧小鹤乐学星：主要运用于基础型课程，基于学校幸福小鹤 STAR 课程的等第制评价运作体系，旨在促进学生愉快学习、轻松生活、快乐成长，通过课堂教学、校园活动、主题实践等多种途径，深入推进等第制评价工作，突出评价融入教学、评价促进学习的功能。

七彩小鹤尚美星：主要运用于拓展型、探究型课程，基于学校幸福小鹤 STAR 课程的等第制评价运作体系，旨在促进学生愉快学习、轻松生活、快乐成长，通过参与度、活动表现、参加比赛等多种途径，深入推进等第制评价工作。

幸福小鹤荣耀券：将幸福小鹤“求真星”、“乐学星”、“尚美星”进行统整，以荣耀券兑换相应的物质或精神的奖励，激发学生积极进取、崇尚优秀，让每个儿童发现自我、认识自我、挑战自我。

(2) 十能证书和荣耀奖章

学校坚持立德树人的根本方向，以提高教育教学质量和工作重心，不断深化教学与评价改革，并对延续多年的翔小“十能证书”，进一步凝练，提出助推学生幸福成长的“新十个能”。（具体见课程图谱）

结合学生五年的三星评价表现、十能证书的获得情况，每班评出5名优秀毕业生，在五年级的毕业典礼上授予“南翔小学幸福小鹤十能荣耀奖章”。

（二）对教师个性化评价

学校从备课、上课、作业、辅导和评价五环节对教师进行评价，采用教学常规检查、随堂听课、教学月教学展评、学术节主题交流、学科测试、家长学生问卷调查等方法，结合学校级部负责制的工作机制对教师教育教学综合表现进行每学期全面考核和每学年综合考评，初步构建“幸福教师成长中心”教师评价系统平台，促进教师明确专业发展目标，不断踔厉奋发。

1. 评价原则

- （1）评价服务于课程建设需要，持续、动态。
- （2）评价有助于教师明确工作导向与重点，改进教学。

2. 基础型课程

基础型课程以《南翔小学教师课堂教学评价表》和学科测试奖惩条例为评价标准。学校开展教学五环节常规检查，将五个环节的评价结果与校本研训、科研能力等列入教师教学绩效考核。学校对教师教育教学综合表现采用长短考核，即每月月考核、每学期全面考核和每年综合考评。对于认真执行课程计划，又取得优异成绩的教师给予奖励，促进教师不断提高、自觉主动发展。

上海市嘉定区南翔小学课堂教学评价表（试行稿）

| 一级指标 | 二级指标 | 评价得分 | 小计 |
|-------------|------------|------|----|
| | | 0—10 | |
| 教学目标 20分 | 1.学情分析准确科学 | | |
| | 2.目标制定基于标准 | | |
| 教学实施 60分 | 3.教学环节清晰有序 | | |
| | 4.内容呈现结构合理 | | |
| | 5.师生互动及时有效 | | |
| | 6.资源运用适度恰当 | | |
| | 7.实践活动富于创新 | | |
| | 8.作业评价科学合理 | | |
| 教学效果 | 9.教学目标契合达成 | | |

| | | | |
|--------------------------------|--------------|--|------|
| 20分 | 10.学科素养具体落实 | | |
| “灵动课堂” 特色+10分 (每项0-2.5分) | 11.真——探寻学科本质 | | |
| | 12.活——发展高阶思维 | | |
| | 13.趣——贴近儿童生活 | | |
| | 14.精——培养精湛技艺 | | |
| 评语和建议 | | | 总分 |
| | | | |
| | | | 特色加分 |
| | | | |
| | | | 等第 |

说明：

1. 总分(前三项一级指标)100—90分为优；89—75分为良；74—60分为中；60分以下为差。
2. 其中2.目标制定基于标准,是单元教学目标或者课时教学目标与课程标准一致。
3. 其中7.实践活动富于创新,是指倡导课堂教学中安排学生实践环节,倡导教学方式创新,倡导培育学生创新思维。
4. 其中10.学科素养具体落实,是指课堂教学中,关注学科核心素养的培育。
5. 校本特色的“灵动课堂”11.-14.具体指征和观察点见附表。

3. 拓展型课程

拓展型课程评价以五个方面进行检测：课程教学计划制定、汇编校本学材、教学实施、资料收集包成果、学生对课程满意度的评价。

通过课程教学设计与实施检查,听取学生的反馈意见等多种方法,根据课程开发与实施的状况及课程目标的达成度等情况对教师进行评价。教师在课程开发与实施的过程中进行自我评价,促进教师学会诊断与教学过程中存在的问题,以改善教学策略,明确努力方向。

通过学生问卷调查、座谈、个别访谈、课程展示星级评价等方法了解教师实施拓展型课程的教学状况并根据反馈意见作出评定,以不断提高课程教学质量,使之更加适合学生的发展需要。

4. 探究型课程

探究型课程评价以三个方面进行检测：教学实施、学生课题研究、学生对课程满意度的评价。对教师评价主要依据计划完成记录，备课情况，学生反馈效果，工作态度和學生反映等。

（三）对课程实效性评价

课程评价力求体现过程性评价原则、多主体评价原则和多元评价原则。基础型课程以教学五环节评价和质量调研绩效奖励办法为标准。拓展型课程和探究型课程的评价，采取展示评价方式，每学期开展课程展示活动，评选喜爱的课程。

（四）对教研组捆绑评价

学校注重团队合作，对教研组工作评价采取两种方式：一是捆绑式考评，常态考查和期末集中评定相结合、教研组自评与各教研组互评相结合，并由学校分管领导和考核小组进行综合评定。每学期进行优秀教研组的评比。二是由行政人员蹲点考评，每学年将相关行政人员安排到所任教年级进行“蹲点”，全程参与、指导教研组活动，调研学科教学情况。

六、保障措施

为切实推进学校教育创新，提高教学质量，学校高度重视课程开发和课程建设，并把它作为深化教育教学改革的主要抓手和提高教学质量的重要途径。为推进课程开发和课程建设工作，学校制定了多项制度和措施，主要有以下几个方面：

（一）强化思想引领，完善规章制度

学校课程聚焦学生学科素养和思维品质提升，强化学习习惯、兴趣和能力的培养，提高育人质量。强化质量核心意识，围绕教育评价关键要素，以“绿色质量”项目为引领，建立质量保障体系。深化课程教学改革，坚持规范与创新并行。

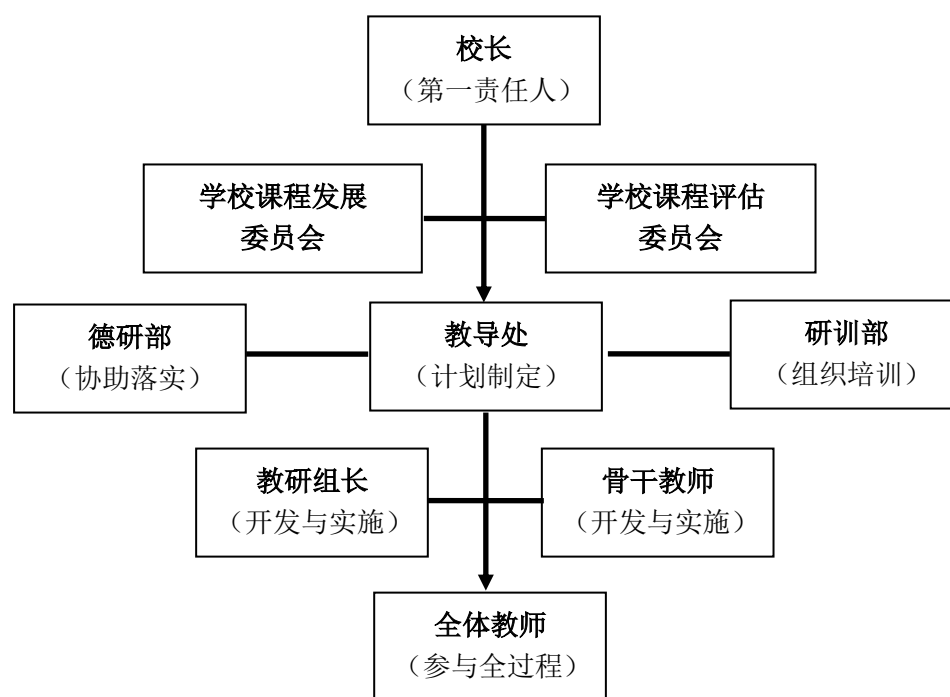
为此，成立了课程计划管理领导小组，结合学校的实际情况，科学、合理地制定学校课程计划，明晰课程开发过程中各部门和成员的职责、权限；设立“学校课程发展委员会”和“学校课程评估委员会”，各部门在校长的领导下完善各项教育教学管理规章制度，在教师、学生、家长以及社区代表的监督下切实履行自身的职责，把监督与发展有机融合。

（二）做好顶层设计，分层管理落实

建立学校课程领导小组，校长作为学校课程开发的第一责任人，从宏观上提出课程设置、开发与实施的总体要求，做好顶层设计。2022年是实施学校“十四五”发展规划的第二年，学校有序推进“幸福成长+”和“品质提升+”两大重

点项目，聚焦“健康护航”行动、“幸福小鹤成长记”主题式综合活动、“幸福劳动+”素质养成行动、“美德小鹤在行动”、“伙伴人在行动”、“灵动课堂”深化研究、“小鹤成长中心”学生综合素质评价体系完善、综合活动课程实施研究、“项目化学习”实施和综合楼“智慧学习中心”规划建设等项目，精心做好学校课程与教学规划，优化资源融合，深化内涵建设，加强项目研究，不断推进教育现代化进程。

教导处负责计划制定，将要求落到实处。教研组长、骨干教师为组员，负责具体的课程开发与实施和评价工作。精心组织教师培训，使每一位教师都参与到课程计划的制定、实施、评价、完善的全过程，明确从而提高课程建设与管理的



（三）利用多样资源，提高课程品质

成立学校课程发展委员会，主要由校级领导、中层领导、教研组长、骨干教师、课程专家、家长委员会和社区代表组成。主要负责学校课程开发、实施与建设，充分发挥学校优势，并利用校内资源、社区资源和学生家长资源开发校本课程，不断完善学校课程的主要内容、落实课程计划要求，以“请进来”、“走出去”相结合的方式，着力提高课程开发水平和课程品质。

（四）建立激励机制，促进专业发展

学校通过扎实、深入地研究灵动课堂，提升课堂的品质，聚焦学生的学习，

促进教师的专业成长。设立学校课程评估委员会，主要由学校领导、教师、学生、家长和课程专家共同组成，集社会、家庭、学校三方力量，建立科学的评价制度，对课程、教师、学生给予发展性、激励性的评价，把对课程的评价列入教师绩效，形成良性循环的长效发展机制，确保学校课程的顺利开展与实施。

上海市嘉定区南翔小学

二〇二二年八月